

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

E.M.E.B. “JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ

Rua Marechal Deodoro, 815 – Bairro Centro – Ribeirão Corrente - SP. CEP:
14445-000

Fone: (16) 3749.1017

Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008.

Email: granduquejose@educacao.sp.gov.br

ATIVIDADES EJA

ESTUDO EM CASA - DISTANCIAMENTO SOCIAL - COVID 19

ATIVIDADES DE **LÍNGUA PORTUGUESA- 6º SÉRIE.**

3ª E 4ª SEMANA (08/03/2021 A 19/03/21) – 1º SEMESTRE – 08 AULAS

PROFª Rita Cláudia Marques

Bom dia!!!

O que fazer?

- *Correção da atividade da 1ª semana.*
- *Falaremos sobre Verbo e Exercícios.*
- *O aluno que não puder imprimir a atividade, copie as questões no caderno e responda.*
- ***IMPORTANTE: Escrevam no caderno, antes de iniciar as atividades, “ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA 3ª E 4ª SEMANA (08/03/21 A 19/03/21) – 1º Bimestre”***
- *Após a realização da atividade tire uma FOTO e ENVIE para a professora até dia **19/03/2021.***
- *Se tiver dúvidas pode me perguntar pelo whatsapp. (99232 9983)*

CUIDE-SE: USE MÁSCARA, EVITE AGLOMERAÇÕES, LAVE BEM AS MÃOS E USE ÁLCOOL EM GEL E BEBA BASTANTE ÁGUA.

CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DA 1ª SEMANA

1. O pai conversa com a filha ao telefone e diz que vai chegar atrasado para o jantar. Nesta situação, podemos dizer que o canal é:

- a) o pai
- b) a filha
- X c) fios de telefone**
- d) o código
- e) a fala

2. Assinale a alternativa incorreta:

a) Só existe comunicação quando a pessoa que recebe a mensagem entende o seu significado.

X b) Para entender o significado de uma mensagem, não é preciso conhecer o código.

c) As mensagens podem ser elaboradas com vários códigos, formados de palavras, desenhos, números etc.

d) Para entender bem um código, é necessário conhecer suas regras.

e) Conhecendo os elementos e regras de um código, podemos combiná-los de várias maneiras, criando novas mensagens.

3. Uma pessoa é convidada a dar uma palestra em Espanhol. A pessoa não aceita o convite, pois não sabia falar com fluência a língua Espanhola. Se esta pessoa tivesse aceitado fazer esta palestra seria um fracasso porque:

a) não dominava os signos

X b) não dominava o código

c) não conhecia o referente

d) não conhecia o receptor

e) não conhecia a mensagem

4. Um guarda de trânsito percebe que o motorista de um carro está em alta velocidade. Faz um gesto pedindo para ele parar. Neste trecho o gesto que o guarda faz para o motorista parar, podemos dizer que é:

X a) o código que ele utiliza

b) o canal que ele utiliza

c) quem recebe a mensagem

d) quem envia a mensagem

e) o assunto da mensagem

5. A mãe de Felipe sacode-o levemente e o chama: "FELIPE, ESTÁ NA HORA DE ACORDAR". O que está destacado é:

a) o emissor

b) o código

c) o canal

X d) a mensagem

e) o referente

6. Podemos afirmar que Referente é:

a) quem recebe a mensagem

X b) o assunto da mensagem

c) o que transmite a mensagem

d) quem envia a mensagem

e) o código usado para estabelecer comunicação

Texto para a questão 7

A parte da senzala que era habitada pelas negras solteiras, logo que o sol iluminou as grades das janelas que davam para o vale, tornou-se movimentada. Mulheres de chimangos quase brancos, os braços muito pretos de fora, falavam em voz baixa e gesticulavam nervosamente. Algumas delas mais velhas diziam palavras africanas na excitação em que estavam e não se

compreendiam porque eram de diversas nações e haviam sido escolhidas já de propósito assim, para que não formassem grupos à parte, com a linguagem secreta de uma só algaravia. (Cornélio Pena, A Menina Morta)

7. Sobre o texto, leia os itens seguintes.

I. As escravas dispunham de um código comum de palavras africanas.

II. Fora intencional o agrupamento de escravas provenientes de nações diversas. III. A falta de uma língua comum dificultava as relações que mantinham com a administração. Está correto o que se afirma em:

- a) I e II, somente.
- b) I e III, somente.
- X c) II, somente.
- d) II e III, somente.
- e) todos os itens

TEXTO EXPLICATIVO SOBRE VERBOS



TEXTO INFORMATIVO SOBRE VERBO

O **verbo** é a palavra que indica **ação, estado ou fenômeno da natureza**. -Verbos de FENÔMENO DA NATUREZA são por exemplo: NEVAR, CHOVER, RELAMPEJAR,...

-Verbos de AÇÃO são os mais comuns: OLHAR, CORRER, CHORAR, CAIR, PENSAR, AMAR, VER, ESCREVER, FALAR, CANTAR,...

-Verbos de ESTADO temos: SER, ESTAR, FICAR...

Uma dica: os verbos de estado são os chamados verbos de ligação: SER, ESTAR, FICAR, PARECER, PERMANECER, CONTINUAR, TORNAR-SE, ENCONTRAR-SE,...

Pode sofrer variações de acordo com suas flexões. O verbo possui as flexões de: modo

(indicativo, subjuntivo e imperativo), tempo (presente, pretérito e futuro), número e pessoa (singular e plural).

Vejamos as flexões verbais separadamente:

NÚMERO E PESSOA

O verbo apresenta flexão de número quando indica o singular ou o plural em sua forma.

Aparecem no singular quando se referem a uma única pessoa (eu corro/ ela corre) e no plural quando é mais de uma pessoa (nós corremos, eles correm).

Logo, os verbos se flexionam em número (singular ou plural) e pessoa (1ª, 2ª,

3ª). **MODO**

O modo verbal indica a atitude do falante em relação à ação que anuncia. (Eu arrependo/ eu arrependi/ eu arrependerei).

Modo Indicativo: quando o falante tem a certeza de sua atitude; o fato é ou será uma realidade.

Exemplos: **Estudei** muito para a prova.

Estudarei bastante para essa prova.

Modo Subjuntivo: quando o falante não tem certeza da atitude; o fato é duvidoso, incerto. Há uma possibilidade de que aconteça.

Exemplos: Pode ser que eu **estude** hoje.

Se eu fosse você, **estudaria**.

Modo Imperativo: quando o falante expressa uma ordem, um pedido ou um conselho.

Exemplos: **Não sejas** tão indisciplinado!

Sê tu uma benção!

TEMPO

Os tempos verbais são três: presente, pretérito e futuro. Vejamos:

Presente: tem relação com um fato ou ação que ocorre no momento em que se

fala. Exemplo: A professora **está** muito bonita hoje.

Pretérito: tem relação com um fato ou ação que ocorreu anterior à fala.

Exemplo: A professora **estava** muito bonita ontem.

Futuro: tem relação com um fato ou ação que irá ocorrer posterior à fala:

Exemplo: A professora **estará** mais bonita amanhã, pois é nossa

formatura.

Atividades de verbos

01 – Circule os verbos das frases abaixo:

A – Os meninos brincavam com a bola.

B – Papai me chamou para passear no parque.

C – Entrei, falei com o diretor.

D – Ao sentir a patadas, o lobo correu.

E – Tu és forte, és corajoso e conheces tudo.

F – A borboleta tem asas coloridas.

02 – Escreva ao lado os **tempos verbais** nas frases:

A – Papai gosta de verdura. _____

B – José ganhou uma bola. _____

C – Damião estudará a lição. _____

D – Marisa acordou cedo. _____

E – Os meninos jogarão basquete. _____

F – O garoto vende pipoca. _____

G – Eu venderei meu relógio. _____

H – Eu canto muito bem. _____

I – Eu vendi minha bicicleta. _____

03 – Escreva ao lado da frase o que o verbo indica: **ação, fenômeno ou estado.**

A – Chovia muito.

B – Ela era infeliz.

C – Relampejou muito.

D – As crianças brincavam.

E – Ventava muito.

F – Marta estava contente.

G – O menino está triste.

04 – Coloque o pronome pessoal de acordo com a terminação do verbo: **Eu, tu, ele, nós, vós, eles.**

a) _____ escrevemos.

b) _____ viveste.

c) _____ falastes.

d) _____ recebeu.

e) _____ vendo

f) _____ estudamos.

g) _____ cantou.

h) _____ achei.

i) _____ jogamos.

j) _____ cantais.

k) _____ cantou.

Bons Estudos!